



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ г. о. НАЛЬЧИК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4» г.о. НАЛЬЧИК)

КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭ НАЛШЫК КЪАЛЭ ОКРУГ
«САБИЙ ГЪЭСАПІЭ №4» ЗИ ШКОЛ КІУЭГЪУЭ МЫХЪУАХЭР ЩРАГЪАДЖЭ
МУНИЦИПАЛЬНЭ КІЭЗОНЭ ІУЭХУЩІАПІЭ ЗЭХЭТ

КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ НАЛЬЧИК ШАХАР ОКРУГУНУ «4-ЧЮ НОМЕРЛИ САБИЙ САД»
ШКОЛГЪА ДЕРИ БИЛИМ БЕРГЕН МУНИЦИПАЛ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЯСЫНЫ БИРИКГЕН ТЮРЛЮСЮ
360024, Кабардино – Балкарская Республика, г. Нальчик, Мусукаева ул, д 26 А, тел.: (88662) 96-01-42, e-mail: detsad04nalchik@mail.ru
ИНН 0726025622, КПП 072601001, БИК 018327106, Р/с 03231643837010000400
Банк: УФК по Кабардино-Балкарской Республике в г. Нальчик

Принято
на педагогическом совете
(протокол №1 от 29.08.2023)

Утверждаю:
Заведующей МКДОУ
«Детский сад №4» г.о. Нальчик
Э.О. Каблахова
Приказ №1 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа воспитания
к основной образовательной программе
МКДОУ «Детский сад №4»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад ДОУ

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ

2.2.2. Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ

2.2.3. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

2.2.4. Существенные отличия ОО от других образовательных организаций

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МКДОУ «детский сад №4» (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей раннего возраста:

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДООУ
2. Традиции и интересы семей воспитанников
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МКДОУ «Детский сад №4» «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МКДОУ «ДЖетский сад № 4» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДОУ.

- Управление образования администрации городского округа – город 0000000 Волгоградской области – проводит консультации, конкурсы, акции и городские мероприятия.

- Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ)

проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, семинаров, мастер-классов, конференций, выставок, конкурсов областного уровня. Проведение научно-экспериментальной работы. Повышение квалификации педагогов детского сада, ознакомление с новыми педагогическими технологиями обучения детей с проблемами в развитии.

- Методические объединения города – проводят консультации, семинары-практикумы, мастер- класс и конкурсы среди педагогов и дошкольников города;
 - МКОУ средняя общеобразовательная школа №18. Проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану.
 - ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3», согласно Уставу ДОО, медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой ДОО и врачами педиатрами муниципального учреждения здравоохранения «Городская детская поликлиника № 3»: проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) и прививкам дошкольников.
 - Центральная городская детская библиотека - организуются совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги», тематические встречи, беседы.
- встречи сотрудников ГИБДД, Пожарной части с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МКДОО «Детский сад №4», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
 - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
 - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
 - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
- Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности

Формы

Содержание деятельности

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- ряд видов

деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

деятельность

На уровне ДООУ: Праздник, в том числе спортивный

- «День знаний»
- «Осенины»
- «Новый год у ворот»
- «Папа может...»
- «На всех языках, пропою я мама...»
- «День космонавтики»
- «До свиданья, детский сад» Творческая мастерская
- «Чудеса из соленого теста»
- Бумага пластика
- «Волшебные пальчик»

Деятельность педагогов направлена на: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных,

духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;

развитие правовой культуры детей;

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и

На уровне группы: Экскурсия, в том числе виртуальная

- «Семь чудес света»
- «Достопримечательности города»
- Беседы «Профессии города»
- День добрых дел

Игра (сюжетно-ролевая

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

- формирование любви к культурному наследию своего народа;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн

Российской Федерации,

к историческим символам и памятникам Отечества.

элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,

аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

игра, дидактическая) Мини-музей Проект Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов

Индивидуальная деятельность

Д/и «Растения области»,

«Наш огород»,

«Животные области » Беседы: «Города России»,

«Ремесла России» и т.д.

Самостоятельная деятельность

Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи,

группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)

На уровне ДОУ: Фольклорные праздники

- «Праздник урожая»

- «Рождественские калядки»

- «Масленица»

- «Иван Купала» Организация выставок

- «Дары Осени»
- «Открытка для бабули»
- «Моя мама рукодельница»
- «Экоигрушка» 2023
- Конкурсы
- «Построй свою историю»
- фестиваль
- «Сдай макулатуру!»

Деятельность педагога направлена на:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- приобщение к общечеловеческим
- 2023»
- «Успех-2023» Социальные акции
- «Соберем переработаем-2023»
- «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда)

ценностям;

формирование навыков,

необходимых для полноценного

существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-

патриотическими событиями жизни города;

- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;

- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;

- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;

- воспитание нравственных, патриотических чувств;

- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- 2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой

деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

На уровне ДОУ:

Проект по патристическому воспитанию «Я Патриот»
соответствии со Стратегией

Учетом видов

Социальные акции «Добрый автобус»

развития и воспитания в РФ

деятельности по

«Тепло твоих рук»

деятельность педагогов

ФГОС ДО (

«Соберем, сдадим, переработаем» День добрый дел

направлена на:

п.2.7)

Выставки

- развитие

Конкурсы

любопытности,

«Огород на окне»

формирование опыта

«Лучшая летняя веранда»

Познавательной инициативы;

«Зимняя сказка» (участки)Выставки

- формирование

«Осенние дары»

Ценностного отношения к

«Новогодняя игрушка»

взрослому как источнику

«Мамины рецепты»

знаний;

«Папин альбом»

- приобщение ребенка к

Культурным способам

На уровне группы:

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта

Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа ООД

Социальные акции Проектно-

познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

- на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.

тематическая деятельность

День добрых дел Опыты и

эксперименты

Игры (дидактические, ролевые,

словесные)

Детский досуг, развлечение

Конкурсы

Выставки

Просмотр презентаций, видеофильмов,

видеороликов о природе

Мини-музеи (коллекции) по комплексно-

тематическому

планированию группы
Индивидуаль-
Игры (дидактические, словесные,
ная
сюжетные, компьютерные)
деятельность
Задания, поручение
Беседы. Проекты.
Самостоятельная
деятельность
Игры

Рассматривание художественной литературы
Слушание музыки Продуктивная деятельность

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

На уровне ДООУ

-«День знаний»

Деятельность педагога направлена на:

- воспитание культурно- гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;
- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;
- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему

самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей

здорового образа жизни;

- развитие в детской среде культуры здорового питания;

- создание условий для формирования навыков

выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;

- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении

физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в учете видов

деятельности по

- «Осенины»»

ФГОС ДО (п.2.7.)

- «Мама, папа, я-

Спортивная семья»

На уровне группы:

НОД

спортивные соревнования,

подвижные игры, эстафеты,

экскурсии, походы) в т.ч. с

участием родителей.

Дидактические игры (з/с

направленность).

Проекты в т.ч. с участием родителей.

Беседы, чтение

художественной

литературы. Физкультурно-

оздоровительные

мероприятия в режиме дня

(утренняя гимнастика,

корректирующая

гимнастика, закаливающие

процедуры,

физминутки, физкультурные

упражнения на прогулке).

Просмотр и обсуждение

видеоклипов, отрывков из

мультфильмов.

Реализация

ДОУ

Физкультурно-спортивной

направленности

(спортивно-технической;

социально-педагогической)

Индивидуальная
деятельность
Беседы, игры-
упражнения,
дидактические игры
(здоровье сберегающей
направленность)
Самостоятельная деятельность
Игры

Двигательная деятельность
преодоления трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;
- выделение в группе
компонентов (центров)
развивающей предметно- пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря
для организации
двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;
- организацию совместно со спортивными
учреждениями, детскими садами города, спортивных
мероприятий, соревнований

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

На уровне ДОУ:

Деятельность педагогов направлена на:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
учетом видов деятельности по

Игровой чемпионат по
ФГОС ДО (п.2.7)
ранней профориентации
«ПРОфиДетки»
Творческая мастерская по
тестопластике «Чудеса из
соленого теста»,
«Волшебные пальчики» (из
бросового материала)
Субботники по уборке
своих игровых площадок
Викторина «0000000 - город моей судьбы»
Конкурсы «Профессии моих
родителей»

На уровне группы:

Экскурсия, в том числе
виртуальная
Беседа
НОД
Игра (сюжетно-ролевая
игра, дидактическая)
Мини-музей о профессиях
Проект
Литературная гостиная
Развлечение
Просмотр
мультипликационных
фильмов и видеороликов
Индивидуальная деятельность
Беседа
Игра
Индивидуальное поручение
Самостоятельная
Игры
деятельность
Рассматривание
художественной литературы
Продуктивная деятельность

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

-
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)

На уровне ДОУ: Фольклорные праздники

«Колядки», «Масленица» Организация выставок

«Осенние дары»,

«Новогодняя игрушка» Конкурсы «Вдохновение» Социальные акции «Тепло твоих рук»

Деятельность педагога направлена на:

- привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;

- воспитание уважения к

Кружковая работа

«Волшебные пальчики»,

«Чудеса из соленого теста»

культуре своего народа;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;

- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко- патриотическими событиями жизни города;

развитие чувства гордости,

бережного отношения к родному городу;
На уровне группы: Ситуации общения НОД
 Тематические проекты Игры
 Беседы
 Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение
 Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций
 Организация выставок
 Индивидуальная деятельность
 Слушание музыки Игра
 Беседа Рассматривание Проблемная ситуация
 Педагогическая ситуация Наблюдение
 Поручение и задание Обсуждение
 - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;
 - формирование эмоционального отклика
 - воспитание нравственных, патриотических чувств;
 Самостоятельная деятельность
 Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций
 Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность
 - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;
 - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;
 - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДООУ

МКДООУ «детский сад №4» расположен в городе Нальчик Кабардино-Балкарской республики
 В ДООУ созданы все условия для проведения разнообразных мероприятий: спортивный и музыкальный зал, кабинеты специалистов. Таким образом, в ДООУ создана социокультурная среда, обеспечена возможность общения с разными людьми, дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на территории сада.
 Кабардино-Балкарская Республика – регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Республика славится богатейшей историей, большим количеством полезных ископаемых, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и республиканского значения. Благодаря этому создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с народами России, их традициями Кабардино-Балкарской Республики, образом жизни, историей возникновения. В целях эффективной реализации Программы воспитания ДООУ взаимодействует с социальными партнерами.

2.2.2.Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий всех участников образовательного процесса

Название праздника	Дата	О празднике	участники		
			дети	педагоги	родители
День знаний	1 неделя сентября	День знаний - начало нового учебного года, традиционные уроки мира	социально-ролевая игра «Школа»; - дидактическая игра «Собери портфель»; -	- выпуск праздничной газеты; - консультация по теме; - оформление информации для родителей	беседы с родителями; - круглый стол «Вот и стали мы на год

			театрализованно е представление с участием Незнайки - мастерская (изготовление подарков первоклассникам); - экскурсия в школу		взрослее» или «Давайте познакомимся»
День дошкольного работника	4 неделя сентября	Это новый общенациональн ый праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом... Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период жизни	выставка рисунков «Моя любимая воспитательница », «Мой любимый детский сад».	консультация «Из истории дошкольного образования»; - торжественное собрание «С праздником дорогие ...»;	Оформление родительских уголков «Хорошо у нас в саду»; - праздничный концерт
Путешествие в страну веселых бабушек и озорных внучат» Праздник, посвященный Дню пожилого человека	1 неделя октября	Это всероссийский праздник. Его идея - формирование у детей уважения и почитания людей пожилого возраста	выставка работ (рисунки, поделки); - заучивание стихотворений по теме; - праздничный концерт	праздничный концерт; - выпуск стенгазеты «Благодарим за все мы вас»	- конкурс кулинарного творчества «Моя бабушка печет вкусные оладушки»
Праздник « Осенины »	4 неделя октября	Осень - время сбора урожая. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепления названий осенних месяцев, примет осени, способствует эмоциональной отзывчивости.	дидактическая игра «Что нам осень принесла?», «С какого дерева лист?»; - заучивание стихотворений, танцев, песен по теме; - цикл бесед, наблюдений; - конкурс рисунков «Золотая осень»; - реализация проекта	информационны е ширмы «Приметы осени»	- подготовка атрибутов, костюмов к празднику; - праздничные посиделки «Вкусное варенье всем на удивленье»; - выставка поделок из овощей, фруктов «Огородная осень»

День народного единства	1 неделя ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Ознакомление с историей России, людях, прославивших Россию	- ознакомление с историей праздника; - чтение былин о богатырях - изготовление книжек - малышек	информационный бюллетень «Календарнообрядовая культура»	ширма «Во что играли наши бабушки»
Экологический праздник «Синичкин день»	3 неделя ноября	Воспитывание любви к окружающему миру, вызывать сопереживание животным и чувство ответственности за их безопасность	- конкурс рисунков «Моя любимая птица»; - разучивание песен, танцев - инсценировка «Разговор на лесной полянке»	информационная ширма «Зимующие и перелетные птицы»	Папина мастерская - изготовление кормушек для птиц
Праздник «Что такое новый год?»	4 неделя декабря	Новый год - чудесный, сказочный праздник, его с нетерпением ждут дети.	разучивание танцев, песен, стихотворений; - конкурс новогоднего - изготовление поздравительных открыток	конкурс новогоднего костюма «Волшебные превращения» тематические консультации; - инструктаж по технике безопасности	подготовка атрибутов и костюмов к празднику; - конкурс рисунков, поделок «Зимняя сказка»
Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»	неделя февраля	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Привлечение к массовым видам спорта (катание на санках, игра в хоккей).	Отработка навыков попадания в цель «игра в хоккей»; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	Информационные ширмы «История зимних олимпийских игр»	фотоматериал «Зимние виды спорта»; - консультации «Игры и физические упражнения зимой», «Катание на санках»; - участие родителей в празднике
День Защитника Отечества	3 неделя февраля	Расширение знаний о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование гендерной,	Смотр-конкурс рисунков «Наша Армия сильна!»; - изготовление поздравительных открыток; - встреча с ... солдатом Российской армии (брат,	тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской Армии»;	Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий «Есть такая профессия —

		гражданской принадлежности, патриотических чувств	отец, дядя)		Родину защищать!»
С праздником весенним»	1 неделя марта	Формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности . Расширять представления детей о государственных праздниках	- изготовление подарков (поздравительных открыток); - разучивание песен, стихотворений; - чтение художественной литературы;	Музыкально - литературная композиция «Я не устану во век прославлять любимую женщину – женщину мать»	фотоколлаж «Милые все мои любимые»; - консультация «Из истории праздника»; - чаепитие «Мамин/женский день»
Широкая Масленица»	2 неделя марта	Дать представление о народных праздниках.	чтение художественной литературы; - заучивание пословиц, примет, стихотворений, закличек; - развлечение «Широкая масленица»	консультация «Масленица» (Из истории праздника)	участие в празднике; - консультация «Все о масленице»;
День смеха	1 неделя апреля	1 апреля - День смеха. Укрепление физического и психического здоровья детей. Развивать чувство юмора, расширять кругозор	разучивание небылиц, перевертышей; - игры – забавы; - ряжения; - музыкальные развлечения; - рисование: «Клоуны» или «Смешные человечки»	«Что бы это значило?» (высказывания детей)	костюмированный день «Все наоборот»
Здравствуй, милая весна!»	4 неделя апреля	Весна - пробуждение природы. Мероприятие направлено на формирование познавательных интересов, закрепление весенних месяцев,	Разучивание стихотворений, песен, пословиц; - чтение художественной литературы; - вокальный конкурс «Апрельская капель»	консультации по теме; - оформление информации для родителей	подготовка костюмов, атрибутов к празднику; конкурс вокальному конкурсу

		приметы весны, способствует эмоциональной отзывчивости			
«Победный май»	1 неделя мая	Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	- разучивание стихотворений, песен; - чтение художественной литературы; - слушание песен военных лет; - акция «свеча памяти»;	музыкальнолитературная композиция «Памяти павших будьте достойны», изготовление «свечи памяти»	Организация мини музея, посвященной Великой победе, боевой славы
Выпускной бал	4 неделя мая	Включение детей в систему социальных отношений.	разучивание песен, стихотворений;	«педагогические посиделки» «Вот и стали мы на год взрослей» - по результатам работы за год	родительские собрание «О наших успехах и достижениях»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является не только удовлетворение базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремление и потребности родителей и педагогов.

Совместная деятельность взрослых может быть организована в разнообразных традиционных инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных мероприятий) прогулка, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии-это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи для занятий творчеством и сопровождении педагога: художника, хореографа актера. Творческое взаимодействие родителей, детей, педагогов может быть разнообразным.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям жизни страны. Семейный праздник в детском саду-это особый день который объединяет педагогов и семьи воспитанников по случаю какого либо события.

Семейный театр На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея -это форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и

педагогов учреждений образования культуры и искусства с целью знакомство друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность, привлекательную как для детей так и для взрослых.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №4»

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

1.

- Определить ценностно- смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.
- Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2

Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:

- специфику организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;
- праздники и мероприятия.

ООП ДО и Программа воспитания.

3

Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.

Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке

сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности осуществляются: в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания; в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОО соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды предпочтение отдается продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-пространственной среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОО пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми и родителями.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

работниками

административные работники - 3 человек:

педагогические работники – 11 человек; (3 из них в декретном отпуске)

учебно-вспомогательный персонал – 5 человек.

обслуживающий персонал – 7 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

высшая квалификационная категория - 2 педагога

первая квалификационная категория – педагога;

соответствие занимаемой должности – 9 педагог.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, облученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком

эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

- ✓ При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:
- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Локальные акты

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №4»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

- «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2020.
- «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2017г.
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2019.
- «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2013г.
- «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

- Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
 - Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
 - Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
 - Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
 - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карапуз-дидактика», 2020.
 - Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Методическое обеспечение педагогов специалистов:
- Педагог-психолог:*
- «Цветик-семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева;
 - Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2012.
 - Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
- Музыкальный руководитель:*
- «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 - «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
 - Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 2019.
 - Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2014.
 - Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2021.
 - Программа комплексного изучения музыкального фольклора

Литература по физической культуре:

- «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2010.
- «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.
- «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2011.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2012 г.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Д/С №4» составлен с целью конкретизации форм и видов

воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2023-2024г

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний; День государственности КБР
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей; международный день музыки.
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 28 октября: Международный день анимации;

Ноябрь:

- 3 ноября: день неизвестного солдата, международный день инвалидов;
- 4 ноября: День народного единства.
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
-

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль

- : – 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 30 апреля: День пожарной охраны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда,
- 9 мая: День Победы
- 19 мая: День детских общественных организаций в России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- Июль:**
- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 30 июля: День Военно-морского флота
- Август:**
- 2 августа: День Воздушно-десантных войск
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Старший воспитатель воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Старший воспитатель воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Старший воспитатель воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели музыкальный руководитель
Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал централизованной библиотеки им. Н.К. Крупской г. Нальчик	3-7 лет	апрель	Старший воспитатель Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в школу искусств	5-7 лет	По плану совместной деятельности	Музыкальный руководитель воспитатели
Участие в городской олимпиаде по естественным наукам для дошкольников «Умники и Умницы»	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет 3-7 лет	Постоянно сентябрь	Воспитатели Медсестра Воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Народные национальные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Медсестра
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели Старший воспитатель

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель воспитатели
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель воспитатели

на свете»			
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре Воспитатели Старший воспитатель
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	4-7 лет	февраль	Старший воспитатель воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты к вечному огню	5-7 лет	май	Старший воспитатель воспитатели
Экскурсия в Краеведческий музей «Моя малая Родина»	5-7 лет	июнь	Старший воспитатель воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по Атажукинскому саду	5-7 лет	май – июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели Старший воспитатель
«День государственного Флага»	3-7 лет	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели

Духовно – нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель

Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»	3-7 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжки именины»	3-7 лет	Февраль	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества	5-7 лет	По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	Июнь	воспитатели муз. руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народных песен, стихов и потешек.	2-7 лет	Сентябрь	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
В гости к Нане (этикет, правила поведения)	2-7 лет	Октябрь	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Балкарская и кабардинская кухня, название блюд и посуды	4-7 лет	Ноябрь	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Скажи как тебя зовут? Адыгские .балкарские, Русские имена, игра *Кто позвал*.	3-7 лет	Декабрь	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Театр из «Нартского	3-7 лет	Январь	Учитель

эпоса «Подвиг Сосруко»			кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Вспомним, что мы знаем о селе, городе (беседа ,рассказ).	5 -7 лет	Февраль	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Поговорим о правилах поведения (этикет девочек и мальчиков	5 -7 лет	Март	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;	5 -7 лет	Апрель	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
Знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный	5 -7 лет	Май	Учитель кабардинского и балкарского яз. воспитатель
День весеннего равноденствия	4 -7 лет	Март	Учитель кабардинского и балкарского яз. Муз . руководитель воспитатель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	1,6-7 лет	Декабрь- март	Воспитатели, родители
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	4-7 лет	Январь	Воспитатели

Фестиваль «Семейная династия»			
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	1,6-7 лет	Октябрь	Воспитатели
«Я сажаю огород....»посев семян укропа, лука, петрушки)	5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Народное плетение Кружок национального плетения	6-7 лет	1 раз в неделю	Учитель кабардинского языка
Акция «Убери участок»	3-7лет	Апрель	воспитатели

Воспитание основ экологической культуры.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	5-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим	5-7 лет	апрель - май	воспитатели

город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады			
Игра по станциям «Природа наш дом»	3-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	июнь	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели Старший воспитатель
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.			
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Старший воспитатель
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Старший воспитатель
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели ответственный январь педагог по март профилактике
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Сюжетно-ролевые	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»			ответственный педагог по профилактике
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный	3-7 лет	В течение периода	ответственный педагог по профилактике

«Светофор» и др.			
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	Сентябрь	ответственный педагог по профилактике
Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»	3-7 лет	сентябрь	ответственный педагог по профилактике
Единый день детской дорожной безопасности	6-7 лет	Октябрь	ответственный педагог по профилактике
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	ответственный педагог по профилактике
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!» Проведение инструктажей	3-7 лет	течение периода течение периода	ответственный педагог по профилактике
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	5-7 лет	течение периода	ответственный педагог по профилактике
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Старший воспитатель

Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Старший воспитатель
---	---------	-------------------	------------------------------------

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Руководитель ДОУ методист муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ДОУ Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Руководитель ДОУ Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	методист Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной

первоклассников «Скоро в школу!»			группы
Проведение совместного педагогического совета	6-7 лет	август	Заведующий ДОУ методист муз. руководитель Воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Руководитель ДОУ Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле ,здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «День Победы » «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели родители
Совместная проектная деятельность «Моя	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети

замечательная семья!»			
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Сотрудничество с социальными партнерами.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Старший воспитатель воспитатели

Организация развивающей предметно–пространственной среды.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Руководитель ДОУ Старший воспитатель Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат. Эстетическое оформление к традиционным праздникам	3-7 лет	Постоянно по календарю Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Воспитатели Музыкальный руководитель учитель кабардинского и балкарского языков
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление	3-7 лет	По комплексно-тематическому	Воспитатели

выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.		планированию	
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	В течение периода	Руководитель ДОУ Старший воспитатель Воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние праздники «День осенний так хорош!» «Осень разноцветная» «Загадки Золотой Осени» «Осенний Нальчик»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год» «Карнавал в Новогоднюю ночь» В гостях у Деда Мороза»	1,6-3 года 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Прощание с елкой	1,6-3 года 3-5 лет 5-7 лет	январь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздник День защитника отечества А ты -баты шли солдаты	5-7 лет	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель

Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы» «День весны и красоты» «О самых любимых на свете...»	2-3 года 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	Воспитатели Музыкальный руководитель
Национальный праздник День весеннего равноденствия	5-7 лет	март	Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель каб.языка
К нам весна шагает быстрыми шагами (весеннее развлечение)	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель
«День Победы – праздник Жизни» «Мы внуки детей Победы»	5-6 лет 6-7 лет	май	Воспитатели Музыкальный руководитель
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Воспитатели Музыкальный руководитель
День защиты детей музыкальное развлечение Пусть всегда будет Солнце» (На улице)	3-7 лет	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!» (На улице)	3-7 лет	июль	Воспитатель Музыкальный руководитель
Прощание с летом	3-7 лет	август	Воспитатели Музыкальный руководитель

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.